Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Утверждаю
Директор школы
Малкарова Шахризада Исхаковна

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ с. Лашкута за 2017 год

Лашкута

2017

Оглавление

1. Аналитическая часть.
2. Показатели деятельности МОУ СОШ с. Лашкута.
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть отчета о самообследования МОУ СОШ с. Лашкута за 2017 год

Самообследование МОУ СОШ с. Лашкута проводилось в соответствие с приказами МО и Н РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МОУ СОШ с. Лашкута ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Лашкута Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Малкарова Шахризада Исхаковна
Адрес организации	361613, КБР, Эльбрусский муниципальный район, с.п. Лашкута, ул. Мира, 12
Телефон, факс	8(866)3874149
Адрес электронной почты	lashkuta58@mail.ru
Сайт образовательной организации	mou-lashkuta.ru
Учредитель	Администрация Эльбрусского муниципального района КБР
Дата создания	1.12.2001 г.
Лицензия	№ 0000279 серия 07Л01 от 05.05.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 596 от 6 мая 2011 г. Серия 07 № 000058

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная» с. Лашкута является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствие с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами.

Юридический и фактический адрес: 361613, КБР, Эльбрусский район, с. Лашкута, ул. Мира, 12. Тел/факс 8(866)387-41-49, электронная почта lashkuta58@mail.ru, сайт http://mou-lashkuta.ru

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени Администрации Эльбрусского муниципального района осуществляет управление образования Эльбрусского муниципального района.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, и свидетельства о государственной аккредитации.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность МОУ СОШ с. Лашкута регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) и Образовательной программой основного общего и среднего общего образования (5-11 классы).

1.2. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, профсоюзный орган, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

В школе создан орган ученического самоуправления.

Органами управления школы являются директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и настоящим Уставом органы, а именно: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

Органом общественного самоуправления школы является Управляющий совет школы, действующий на основании Положения. Основными задачами Совета являются:

1. Определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы.

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников.

3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В школе функционирует Общее собрание трудового коллектива школы, к компетенции которого относятся:

- принятие Устава школы и решение вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений;

• принятие правил внутреннего трудового распорядка школы по представлению директора школы;

• принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

• принятие коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора;

• выдвижение коллективных требований работников школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;

• принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;

• иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет под председательством директора школы:

• обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

• принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, исключении обучающихся, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования;

• принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из школы;

• о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации; • обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);

• принимает решение о представлении к награждению педагогических работников;

• контролирует выполнение решений педагогических советов;

• обсуждает годовой календарный учебный график;

• делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы;

• рассматривает и принимает локальные акты;

• заслушивает сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда и здоровья обучающихся;

• осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством в сфере образования.

Педагогический совет созывается директором по мере необходимости, но не

реже 4 раз в год. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы. Решения Педагогического совета, утвержденные директором школы, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

В школе создан Методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности школы. Методический совет школы:

- определяет стратегию и тактику методической работы;
- осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в школе;
- осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания;
- рассматривает и принимает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
- вносит предложения по разработке образовательной программы, учебного плана школы;
- проводит опытно-экспериментальную инновационную работу; • проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координирует деятельность школьных методических предметных объединений и творческих групп;
- организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;
- представляет сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной инновационной работы;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В состав Методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, педагог-психолог и руководители методических объединений. Состав Методического совета утверждается приказом директора школы на учебный год. Методический совет проводится по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

Решение Методического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих состава Методического совета и если за него проголосовало более половины присутствующих. Все приказы и распоряжения вышестоящих органов и администрации школы выполнялись своевременно.

1.3. Образовательная деятельность

Цели и задачи ОУ

Цель – создать образовательное пространство, обеспечивающее включение всех участников образовательного процесса в различные виды деятельности, формирование конкретных и адекватных современному обществу качеств личности – человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями,

позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими ему активную социальную роль.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие группы задач:

1. Использовать в образовательном процессе учебные и образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.1. Обеспечить отбор содержания обучения, направленного на создание условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего. Для чего:

- корректировать содержание образования с учетом кадровой, материальной базы, программного обеспечения, учебной литературы;
- сохранять оптимальные условия для формирования у обучающихся навыков осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления дальнейшей деятельности;
- оптимизировать систему внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Обеспечить базовое образование всем обучающимся школы, сохранить качество знаний обучающихся не ниже 27%. Для чего необходимо:

- сохранять контингент обучающихся;
- обеспечивать индивидуальную работу с обучающимися через индивидуально-групповые занятия;
- осуществлять системный административный контроль;
- сохранить уровень знаний по русскому языку (ЕГЭ) 100%;
- достичь уровня знаний по математике (ЕГЭ) 100%;
- сохранить уровень выше среднерайонного балла по математике и по русскому языку по результатам итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ).

1.3. Формировать положительный имидж образовательного учреждения в микросоциуме. Для чего необходимо:

- систематически обновлять информацию на школьном сайте.

1.4. Укреплять материально-техническую базу.

2. Продолжить использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и ориентировать педагогический коллектив на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

2.1. Продолжить формирование творчески работающего коллектива педагогов на базе имеющегося. Для чего необходимо:

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей (27 часов);
- оптимально сохранять коллектив педагогов;
- довести уровень повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку до 100%;
- сохранить уровень педагогов, имеющих квалификационные категории не ниже 80% в условиях обновления педагогического коллектива;
- продолжить работу учителей по использованию медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности, сохраняя уровень не менее 75%;
- поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, продолжить формирование корпоративной культуры.

2.2. Совершенствовать и использовать систему оценки качества деятельности работников образовательного учреждения. Для чего необходимо применять критерии для оценивания качества деятельности работников школы.

2.3. Реализовывать в образовательном процессе современные образовательные технологии. Для чего необходимо направлять педагогов на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Совершенствование форм и методов воспитания в школе.

3.1. Совершенствовать систему управления работой классных руководителей кураторами параллелей. Для чего необходимо:

- применять критерии результативности деятельности классных руководителей;
- разработать и ввести в работу классных руководителей 1-11 классов обязательное «Портфолио класса», позволяющего проанализировать участие школьников в мероприятиях разных уровней и направленностей;
- ввести мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся (с 5 класса); активизировать работу ученического самоуправления в классах, в школе.

3.2. Осуществлять работу по выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий. Для чего необходимо:

- совершенствовать систему работы с детьми «группы риска»; применять систему взаимодействия администрации школы, классных руководителей и школьного психолога;
- продолжать использовать раннюю профилактику правонарушений обучающихся;
- проводить мониторинг обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- продолжать взаимодействие с различными социальными структурами: КДН, ОДНН;
- предоставить обучающимся возможности в реализации творческих способностей.

3.3. Сохранить уровень занятости обучающихся в каникулярное время – не менее 99%. Для чего совершенствовать и реализовывать программу летнего оздоровления учащихся.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.1. Создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся. Для чего необходимо:

- корректировать учебно-воспитательный процесс на основе анализа данных состояния здоровья обучающихся (учет и построение учебно-воспитательного процесса с учетом наличия детей основной, специальной, вспомогательной групп);
- проводить согласно СанПиНу физминутки;
- сохранить охват горячим питанием: в школе – 100%, достичь в средней школе и в старшей школе – 98%;
- продолжать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования спортивного профиля.

4.2. Совершенствование среды, способствующей сохранению и развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого обучающегося.

Нормативные документы образовательной организации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав образовательного учреждения;

Основные образовательные программы общего образования (по уровням);

Учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	**30**	**36**	**11**	**77**
Общее количество классов	**4**	**5**	**2**	**11**
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	**4/7**	**5/7**	**2/6**	**11/8**
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	-	-	-	-
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	-	-	-	-

Режим образовательной деятельности

Показатель	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Средняя школя**
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35 мин-1 полугодие; 40 мин – 2 полугодие 2-4 классы - 45 мин	45 мин	45 мин
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 10 мин	Минимальная – 10 мин	Минимальная – 10 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии	четверть полугодие	четверть полугодие	четверть полугодие

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017 г.	28.10.17 г.	8 недель
2 четверть	7.11.2017 г.	30.12.2017 г.	8 недель
3 четверть	11.01.2018 г.	23.03.2018 г.	10 недель
4 четверть	2.04.2018 г.	30.05.2018 г.	8 недель
			34 недели

В 1, 9 и 11 классах учебный год заканчивается 25.05.2018 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017 г.	6.11.2017 г.	8 дней
Зимние	31.01.2018 г.	10.01.2018 г.	11 дней
Весенние	24.03.2018 г.	1.04.2018 г.	9 дней
Летние	31.05.2017 г.	31.08.2017 г.	

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.18 г. по 25.02.18 г.

Воспитательная работа и дополнительное образование

В ходе самообследования проводилось изучение документально-содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведен анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом МБОУ «Цветнопольской СОШ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью воспитания в нашей школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально

мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

2. В совместной работе школы и семьи выделять приоритет здоровья и ЗОЖ.

3. Нацеливание учащихся на получение дополнительных знаний через участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

4. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

5. Дальнейшее развитие детского и ученического самоуправления.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции).

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Схема педагогического воздействия на ребенка:

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Воспитательная работа в школе составлена на основании «Программы развития воспитывающей деятельности МОУ СОШ с. Лашкута.

Цель внеклассной деятельности: повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей; поддержка учащихся на пути обретения им свободоспособности, развитие самосознания; приобщение к культурным ценностям; освоение социальной и культурной ценности.

За отчетный период были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия**:

Подготовка и проведение общешкольных праздников и конкурсов:

1 сентября « День Знаний»;

3 сентября «День памяти Беслана»;

10 сентября акция «Внимание дети»,

27 сентября Совет «Профилактики правонарушений»

5 октября «День учителя»;

24 октября Выборы президента Школьной ученической Думы;

25 октября конкурс чтецов о природе;

26 октября Праздник «Осени» для 1-5 -ых классов;

26 октября Итоговые линейки

28 октября Конкурс чтецов к 100-летию К.Кулиева

13 ноября Акция «Подари школе книгу»;

20 ноября выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Мастерская деда Мороза».

23 ноября Концерт, посвященный Дню матери;

5 декабря Литературно-музыкальная композиция «Непобедимая и легендарная»,

18 декабря конкурс на лучшее новогоднее убранство класса, лучшую новогоднюю игрушку, лучшее украшение Новогодней елки.

20 декабря Школьный концерт «Новогодние приключения»;

21 декабря Новогодний КВН среди старших классов.

27 декабря конкурс рисунков и плакатов «Зимние узоры»

Каждое мероприятия воспитывающей деятельности анализировалось и обсуждалось, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного ученического актива. Где вносились предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Акции школьного самоуправления:

- трудовой десант (во время уборки территории школы)
- самый аккуратный школьный учебник
- трудовые субботники
- экологическая тропа (уборка села от мусора)
- неделя здоровья;

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом, а школьное самоуправление занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет каждого центра. Для организации школьного самоуправления были выбраны педагоги, которые руководили центрами. В результате была составлен план развития самоуправления, которая включает в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки (День самоуправления)

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Некоторые учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, числятся в молодежной организации района, активно участвуют во всех встречах, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения – это Курданова Карина Хубуев Алим (уч-ся 9 кл.), Тилов Ахмат (уч-ся 10 кл.).

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
- Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
- Бережное отношение к общественному имуществу.

Трудовое воспитание - является главным направлением работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка цветов и деревьев на территории школы).

Учащиеся 7-10 классов устроены в ЦЗ и получают заработную плату. Но в ОУ проводятся субботники, в которых принимают участие ученики с 1 по 11 классы. С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течение года проводим регулярную уборку закрепленных территорий вокруг и внутри школы. В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Вывод: трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека.

Рекомендации: в связи с уменьшением количества учащихся появляется проблема нехватки рабочих рук для ухода за пришкольным участком, уборка на территории села.

Гражданско - патриотическое направление

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

✓ Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей

✓ Создание программы «Я - гражданин России»

✓ Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественные организации (связь с музеями других городов)

✓ Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- посещение музея К.Кулиева;
- связь с библиотекой села,
- совместная работа с советом ветеранов села и района.

Большое значение в проведении мероприятий играют представители района ветераны – афганцы Хапаев Н., Князев А. и подполковник в отставке зам председателя совета ветеранов по Эльбрусскому району Байказиев Н.Х., который закреплен за нашей школой. Совместно с ними были проведены «Урок Мужества» к 23 февраля, в преддверии 9 мая провели встречу под названием «Чтобы помнили» с Кузьминым Е.А. директором музея школы милиции. Они часто посещают школу, ведут беседы, рассказывают о своих товарищах, о своей профессии, демонстрировали форму и оружие военных лет

9 мая также прошла встреча с фронтовиком ВОВ Черняевым Н. А., который вспоминал своих фронтовых товарищей и их подвигах, рассказывал о своей фронтовой жизни.

Вот уже третий год проходит акция прием–передачи знамени Победы, где участвуют все школы района. К такому торжественному празднику провели вахту памяти и литературно-музыкальную композицию под названием «Знамя Победы».

Также ученики ОУ участвовали на демонстрации, посвященном 72-й годовщине Победы в г. Тырныауз.

Все это способствует патриотическому воспитанию школьников, в выборе профессии и является базой по реализации программы «Я и Отечество!»

*Работа с учащимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию о*существляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно - патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы. Накануне праздника День Защитника Отечества провели в школе «Спортивный турнир». В турнире принимали участие разновозрастные команды. Победители получили грамоты и памятные подарки, а все участники команд были награждены сладкими призами.

Ежегодно проводится районный этап военно-спортивной игры «Зарница», где участвуют учащиеся и нашей школы.

Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении митинга Дня Победы, участвуют в праздничном шествии от здания школы до сельского обелиска для возложения венков. В этом году подготовили литературно - музыкальную композицию «Был великий День Победы», провели акцию «Бессмертный полк».

Накануне праздника учащиеся школы приняли участие в республиканской военно-спортивной игре «Победа» (движение юных патриотов) где заняли 4 место в командном зачете.

Ежегодно накануне праздников на 23 февраля и 9 мая учителя ОБЖ и физкультуры проводят спортивные мероприятия. Классные руководители проводят открытые классные часы, внеклассные мероприятия.

Выводы: Гражданско-правовое и военно - патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины.

Нравственное и эстетическое направление.

Цель: Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

Задачи:

✓ Содействие проявлению и развитию творческих способностей учащихся через участие в общественных и районных фестивалях, смотрах, конкурсах.

✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг через вовлечение в сотрудничество учреждений района.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Формы реализации:

- конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев.

Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах. Количество мероприятий по направлениям тоже растет, особенно творческое – учащиеся нашей школы имеют звания лауреатов и дипломатов в районных конкурсах солистов и чтецов.

В школе провели акцию «Рождественские чтения», посвященная памяти Р. Рождественского.

✓ **Кадырова Милана (**8 кл.) 3 место в республиканском конкурсе «Родной язык – душа моя, мой мир»;

3 место в секции «Кавказ – орус поэзияны Меккасы» - на 18 Республиканской научной конференции учащихся 5-8 классов.

✓ **Малкарова Джамиля** 1 место в Республиканском конкурсе «Пока нам хватит сил быть людьми, Мы на земле останемся народом», приуроченного к 60- летию со дня возвращения карачаево-балкарского народа на историческую родину, в номинации «Лучшая статья».

Вот уже несколько лет учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» и занимают призовые места:

✓ Жаппуев Батыр 1 место в номинации «Символ года Курочка Ряба» - 2кл.

✓ Боттаева Таулана 2 место в номинации «Новогодняя сказка» - 2 кл.

✓ Джаппуева Самира 2 место в номинации «Новогодняя сказка» (композиция) -2 кл.

✓ Акаева Асуана заняла 2 место в номинации «Символ года Курочка Ряба» - 3кл.

- ✓ Ахматова Зульфия 3 место в номинации «Символ Нового года»-3кл.
- ✓ Картлыкова Аида 3 место в номинации «Новогодняя сказка» - 4 кл.
- ✓ Картлыкова А. 2 место в номинации «Плакат» - 5 кл.
- ✓ Мечукаева Л. 2 место в номинации «Снеговик» - 5 кл.

Всем остальным участникам вручили свидетельства об участии в конкурсе.

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложиться задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей ив соответствии с физиолого- гигиеническими нормативами. В школе создана программа «Я и здоровье».

Цель программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

✓ Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.

✓ Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.

✓ Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

Формы реализации:

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- материально- техническое обеспечение образовательного процесса
- диагностика, коррекция и развитие учащихся
- организация рационального питания
-формирование валеологических знаний и их родителей
- формирование системы спортивно - оздоровительной работы
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста
2. Формирование в семье здорового образа жизни
3. Активное участие в формировании здорового образа жизни мед. пункт, спортплощадки.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходятся в школе. Ежегодно проводим «Неделю здоровья», в которой принимают участие учащиеся 1-11 классы.

Учащиеся начальных классов и среднего звена вместе с родителями уже по традиции проводят «Спортивные эстафеты». Активно привлекаем родителей для проведения мероприятий «Мама, я - дружная семья».

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью.

В классах проводились классные часы, беседы, встречи на темы:

- ✓ «Курение – медленная смерть»
- ✓ «Тайны нашей психики»
- ✓ «В плену вредных привычек»
- ✓ «Наркотикам – нет».

В школьном самоуправлении существует центр «Спорт и туризм», который возглавляют учителя физкультуры и руководители кружков, они вместе с ребятами старшего звена организуют спортивную работу в школе.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Учащиеся ОУ принимали участие в районном этапе Фестиваля Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса ГТО и заняли отличные результаты.

Принимали участие в соревнованиях районного этапа по мини – футболу.

Популяризация спорта способствуют сельские спартакиады, проводимые на базе школы, а также цикл спортивных мероприятий с привлечением учащихся и их родителей. Так в ОУ часто проводятся такие соревнования как соревнования по стрельбе, по волейболу не только среди учащихся, но к ним подключаются учителя и даже жители села.

Очень популярным в школе стал футбол не только среди юношей, но и среди девушек. И в связи с этим проводятся соревнования по футболу между МОУ СОШ с. Лашкута и МОУ СОШ с. Жанхотеко, где наши учащие занимают первые места.

А мы, в свою очередь, стараемся вовлекать ребят в спортивные секции.

Учащихся школы посещают спортивные секции, такие как секция по боксу и тяжелой атлетике, руководителями, т.е. тренерами являются Малкаров М.А. и Шаов М. Они уделяют большое внимание не только тренировкам, но и здоровью своих подопечных. Ученики ОУ участвуют не только в районных соревнованиях, но и республиканских и всероссийских. Учеников, посещающих такие секции много. Но в 2016 – 2017 году принимали участие и заняли призовые места:

Малкаров Алим 1 место – в Первенстве КБР по боксу, посвященный памяти Альберта Газаева;

1 место в первенстве КБР по боксу, посвященный памяти Мастера спорта России Кажарова А.Х. и ветерана боевых действий в Афганестане Кажарова Х.Х.

Гулиев Расул КМС по тяжелой атлетике - 1 место в открытом чемпионате г.о.

Нальчик по тяжелой атлетике среди мужчин и женщин в весовой категории 62 кг.,
2 место в Первенстве КБР по тяжелой атлетике среди юношей и девушек – октябрь 2016 г., 1 место в соревнованиях по тяжелой атлетике среди юношей, посвященных «Дню возрождения балкарского народа» - март 2017г.

Борчаев Рашид 2 место в Первенстве КБР по тяжелой атлетике среди юношей и девушек 1998 года рождения и моложе в весовой категории 58 кг.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благодарно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения. Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентирования программ, имеющих культурологическую, оздоровительную, развивающую направленность.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.

2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественно-общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.

3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

4. Найти специалистов, для того чтобы предложить учащимся новые интересные кружки такие как: шахматы, шашки, теннис, танцы.

5. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно- творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)

6. Активизировать спортивную работу в школе.

7. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.

8. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.

9. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования родителей «Анкета родительское удовлетворение работой образовательного учреждения», целью которого являлось выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Всего было опрошено 46 человек. 93% анкетируемых отметили высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения. 96% родителей довольны своим классным руководителем. 34% родителей затрудняются ответить, учитываются ли учителями индивидуальные особенности ребенка. 75% родителей считают, что в школе заботятся о здоровье ребенка.

Из всего можно сделать выводы, что родители удовлетворены работой школой.

Опрос проводится и на сайте образовательной организации. Результаты опроса на сайте и результаты анкетирования совпадают

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся. В 9 классе обучались 5 учеников. К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 5 учащихся. По итогам года успеваемость в 9 классах составила 100%, качество знаний 38,7%.

Результаты ГИА в формате ОГЭ

Предмет	Количество сдавших	Успеваемость %	Средний бал
Русский язык	5	100	4,6
Математика	5	100	4,3

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Количество сдавших	Успеваемость %	Средний бал
Биология	3	100	4
Физика	1	100	4
Информатика	4	100	4
Обществознание	2	100	3

5 выпускникам 9 класса, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию (ГИА), был выдан документ государственного образца – аттестат об

основном общем образовании.

Среднюю школу закончили 4 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 4. Один учащийся итоговую аттестацию проходил в форме ГВЭ. По итогам года успеваемость в 11 классе составила 100%, качество знаний 67%.

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Количество сдавших	Успеваемость %	Средний бал
Русский язык	3	100	64,7
Математика	3	100	3,7

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Количество сдавших	Успеваемость %	Средний бал
Биология	1	100	47
Английский язык	1	100	87
Математика профильная	2	100	64
Обществознание	3	67	58,3
История	1	100	62

По результатам ЕГЭ выпускников текущего года можно сделать следующие выводы:

1. Общий средний балл по обязательным предметам (математике) и по предметам по выбору в сравнении с 2015 годом повысился, что может говорить об улучшении качества знаний по этим предмету.

2. Уровень успеваемости (доля участников, преодолевших минимальный порог) по обязательным предметам составил 100%, по предметам по выбору – 67%.

3. Доля участников, набравших 90 и более баллов в сравнении с 2016 годом увеличилась. Таких выпускников 1.

4. Всем выпускникам (4 чел.), сдавшим ЕГЭ, были выданы аттестат о среднем общем образовании и сертификат о результатах ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету, сданному в рамках ЕГЭ.

Предложения:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на заседаниях школьных методических объединений учителей, учесть при составлении рабочих программ по предметам на новый учебный год выявленные на экзаменах пробелы в знаниях и умениях выпускников, уделив внимание теоретической и практической подготовке по тем разделам, которые ежегодно вызывают затруднения у обучающихся на экзаменах (сентябрь, ответственные – руководители МО).

2. При планировании внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год

предусмотреть проверку индивидуального подхода к обучающимся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ответственные – руководители МО, зам. директора по УВР).

За отчетный период успеваемость по школе составила 100 %. Качество знаний учащихся по всем предметам составляет 41,7 %.

Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что в этом году по математике, и русскому языку в 9 и 11 классе качество знаний повысился в среднем на 7 %. По родному языку и литературе в среднем на 13 %

Учителя-предметники проводили в течение учебного года дополнительные занятия для отстающих учеников и для одаренных детей и будущих медалистов. С детьми, требующими особого педагогического внимания, проводились индивидуальные беседы классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе. Эти дети были взяты под особый педагогический контроль. в различные кружки и секции. В течение учебного года два учащихся обучались по адаптированной программе. Подготовка и проведение промежуточного контроля и итоговой аттестации прошли организованно и своевременно.

Участие в предметных олимпиадах:

Учащиеся школы приняли участие в Общероссийкой предметной олипиаде « Олимпус», где заняли места по предметам:

Дипломами по русскому языку были награждены:

-Дадуев Ислам 7 место – 5 кл.

-Мечукаева Таира 9 место – 5 кл.

По математике дипломы получили

- Джаппуев Алим 7 место – 5 кл.
- Малкарова Малика 7 место – 5 кл.
- Мечукаева Лиза 7 место – 5 кл.
- Борчаева Диана 7 место – 5 кл.
- Толгурова Милана 7 место – 5 кл.
- Джаппуева Джамиля – 3 место, диплом лауреата; 8 кл
- Сафият Каракизова – 5 место, диплом лауреата; 8 кл
- Толгуров Исса- 9 место ,диплом лауреата. 8 кл

По истории:

-Джаппуев Алим 3 место – 5 кл.

-Борчаева Диана 3 место – 5 кл.

- Боттаев Къууанч 3 место – 5 кл.
- Картлыкрва Алина 3 место – 5 кл.
- Толгурова Милана 3 место – 5 кл.

Инфоурок:

- Малкарова Малика 2 место – 5 кл.

-Боттаева Лейля по русскому языку заняла 1 место – 4 кл.

-Каракизов Алий диплом лауреата – 4 кл.
- Каракизов Алий, Картлыкова Аида и Ахматова Зухра – диплом лауреата 4 кл.
- Каракизова Сафият – 1 место по балкарскому языку;
- Джаппуева Джамиля 2-е места по балкарскому языку и обществознанию.

Биология:

- Картлыкова Айшат – 7 место, диплом лауреата; 8 кл
- Джаппуева ДЖамиля – 7место, диплом лауреата 8 кл
- Биттиров Ибрагим- 9 место, диплом лауреата 8 кл

История :

- Джамиля Джаппуева – 5 место, диплом лауреата 8 кл

Математика:

- Кадырова Милана – **9 место**, диплом лауреата; 8 кл
- Джаппуева Джамиля – **7 место**, диплом лауреата. 8 кл

В школе прошла предметная олимпиада по всем предметам. Все учащиеся приняли участие. Победители школьного тура приняли участие в районном туре и заняли призовые места:

- Каракизова Сафият – 1 место по балкарскому языку;
- Джаппуева Джамиля - 2-е места по балкарскому языку и обществознанию.

- ✓ **Кадырова Милана (**8 кл) 3 место в республиканском конкурсе «Родной язык – душа моя, мой мир»; 3 место в секции «Кавказ – орус поэзияны Меккасы» - на 18 Республиканской научной конференции учащихся 5-8 классов.
- ✓ Диплом победителя 1 степени в Международном проекте «videouroki» по русскому языку стали Каракизова З., Омарова М., Малкарова Дж.
- ✓ Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» стала Каракизова Залина.
- ✓ Почетной грамотой награждена Малкарова Джамиля за занятое 1 место в Республиканском конкурсе «Пока нам хватит сил быть людьми, Мы на земле останемся народом», приуроченного к 60- летию со дня возвращения карачаево-балкарского народа на историческую родину, в номинации «Лучшая статья».

На муниципальном этапе ВОШ приняли участие 28 учащихся нашей школы, что составляет 36 % от общего количества учащихся. Призерами МЭ ВОШ стали 3 учащихся, что составляет 10.7 % от количества учащихся принявших участие в олимпиадах.

Анализ показал, что количество участников в МЭ ВОШ по сравнению с прошлыми годами снизилась на 34 %. На основании этого на педагогическом совете было принято решение об усилении работы по целенаправленной подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Выводы:

1. Достижению представленных результатов во многом способствует правильно организованное управленческое и методическое сопровождение образовательного процесса. В ходе мониторинга его результативности наиболее эффективно зарекомендовали себя следующие формы: административные

контрольные работы и срезы, тестовые задания различных типов, зачеты, собеседования, практический показ творческих работ, промежуточный и итоговый контроль по предметам учебного плана по технологии ЕГЭ.

2. Показателем успешной деятельности педагогов школы, несомненно, является успешная адаптация выпускников школы в социуме.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники 9 класса в полном составе обучаются в нашей школе в 10 классе.

Все выпускники 11 класса продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах. Два выпускника учатся в Кабардино-Балкарском государственном университете на отделении дошкольного и начального обучения. 1 выпускник обучается в г.Москве.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ОО разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Каких-либо единых требований и рекомендаций на этот счет не существует.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ с. Лашкута».

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Цели образовательного процесса в школе стали основанием в определении критериев оценки качества образования, на основе которых проводится мониторинг: успешность обучения, сформированность ОУУН, учебная мотивация,

сформированность ценностного самоопределения, профессионального самоопределения, умения адаптироваться и взаимодействовать в коллективе. По каждому критерию отработаны составляющие его показатели, методы диагностики, сроки проведения, форма представления результатов, кто проводит, кто ответственен. Все это и составляет систему мониторинга качества образования в школе. Проведение мониторинга в данной системе требует работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации; - обработка статистических данных РИК, ОШ-1, ОШ-3;

- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

- протоколы экзаменов;

- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;

- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

- анализ технологической карты учителя;

- самоанализ работы учителя;

- рейтинг обучающихся;

- анализ справок по внутришкольному контролю;

- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

- тестирование;

- обобщение опыта работы;

- анализ медицинских карт;

- беседы с родителями и обучающимися.

Если провести анализ по уровням обучения, то на первом уровне обучения, по сравнению с прошлым годом, наблюдается повышение качества на 0,9 %, на втором уровне качество знаний, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 1,1%, на третьем уровне качество повысилось на 0,9%. Снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Что свидетельствует о необходимости повышения учебной мотивации учащихся второго уровня через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности на заседаниях предметных методических объединений.

Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся. Создание условий в школе обеспечили успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, все выпускники 11-х классов получили аттестаты, 1 выпускник 11 класса получил аттестат с отличием.

1.7. Кадровое обеспечение

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	16	80
незаконченное высшее	1	5
среднее специальное	3	15
Квалификационные категории:		
высшая	4	20
первая	2	10

соответствует занимаемой должности	12	60
почетные звания	1	5
отраслевые знаки	0	0
ученые степени	0	0
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	20	100

Вакансий нет.

Обобщение передового педагогического опыта

№п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
1.	Преподавание русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	Районный семинар учителей русского языка и литературы	Гулиева Зухра Алиевна Созаева Фатима Джамаловна
2.	Преподавание истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	Районный семинар учителей истории и обществознания	Соттаева Балажан Исмаиловна
3.	Преподавание географии в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	Районный семинар учителей географии	Ахматов Шамиль Магомедович
4.	Реализация основных требований ФГОС на уроках физики и информатики	Районный семинар учителей физики и информатики	Жабоев Сулейман Магомедович

Участие педагогических работников учреждения в профессиональных педагогических конкурсах

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город,	Результат
2014	Хаджиева Фаризат Юсуфовна	Учитель балкарского языка и литературы	Номинация «Мастер-класс» районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2014»	Район	Победитель

2015	Хаджиева Фаризат Юсуфовна	Учитель балкарского языка и литературы	Республиканский конкурс «Родной язык – душа моя, мой мир» Номинация «Лучший учитель родного (балкарского) языка основной		Победитель

1.8. Материально-технической база и библиотечно-информационное обеспечение.

Год открытия школы: 2001

Предельная численность: 128 учащихся, реальная наполняемость: 77 уч-ся. Информационное и материально - техническое оснащение образовательного учреждения

1	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ, ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	КОЛ-ВО
	-начальных классов	4
	-русского языка и литературы	2
	-математики	2
	-истории и обществознания	2
	-физики	1
	-химии	1
	-биологии	1
	-географии	1
	-иностранного языка	1
	-музыки	1
	-обслуживающего труда	1
	-технического труда	2
	-информатики и ИКТ	1
	-лабораторий	2
	-социального педагога	1
	-психологической помощи	1
	-библиотеки	1
	-актового зала	1
	-спортивного зала	1
	-раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
	-кабинета ОБЖ	1
2	НАЛИЧИЕ ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х	
	-учебных	1
3	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	
	Компьютеры, всего в том числе:	17
	- в кабинете ИВТ	6
	- в предметных кабинетах	6

	- в административных помещениях	4
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	17
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	15
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
	МФУ	5
	Мультимедийные проекторы	6
	Интерактивные доски/приставки	5
	Цифровые лабораторные приборы	1
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного	8
	Количество компьютеров, на которых подключена система	17
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	13
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	13
	Ноутбуки	1
	Наличие сайта ОУ в сети Интернет	да
[4]	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ	
	-медицинский кабинет	1
[5]	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ	
	-столовая на 60 посадочных мест	1

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию на 2016-2017 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по ОО
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/41,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%	0/0

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	46/60,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/21
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/5,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/15,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%	0/0

	численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/39
1.29.1	Высшая	человек/%	4/22
1.29.2	Первая	человек/%	3/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/27,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/27,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/38,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/90

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/85,7
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,6

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и математике показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;

недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;

-необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году:

1. Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном продолжении образования.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах.
3. Реализация основной образовательной программы на основе ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
4. Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-7-х классах.
5. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей школы.
6. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2018 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2017 году.
7. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
8. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
9. Участие учащихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.
10. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой

работы, пропаганда здорового образа жизни.

11. Повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.
12. Разработка и внедрение программ дополнительного образования.
13. Введение профильного обучения обучающихся и предпрофильная подготовка обучающихся.
14. Функционирование сайта школы в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2015 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет к формату представления в нем информации».

Директор МОУ СОШ с. Лашкута Ш.И. Малкарова